



פסיפס של קהילות

פרוטוקול מישיבת ועדת חינוך מספר 4/15 שהתקיימה ביום 24.8.15 במשגב

א. השתתפו:

- מרכזי הפורום: אילן מאיר (יו"ד הוועדה, נציג מנוף במליאה, חבר הנהלת המועצה), נועה צוק (מנהלת אגף החינוך)
- חברי מליאה: רון שני (ראש המועצה), אמיר גוסר (עצמון), עמיר שגאן (אשבל), חיים כץ (צורית), עומר גאור (אשחר), אילן בלוך (רקפת).
- נציגי ציבור: גיל עוז (יו"ד ועד הורים ב"ס יסודי משגב), יובל לוי (נציג ועד ההורים תיכון "אסיף משגב"), שלומי דהן (רקפת), תמר אוגד (כמון).
- עובדי מועצה ומערכת החינוך: אתי לוי (מנכ"ל המועצה), אמיר הרפז (מנהל תיכון "אסיף משגב"), אדם גורן (מנהל מחלקת נוער), שרון סורדי (מנהלת אגף הרווחה במועצה), נירית סגל (דוברת המועצה), תמי נוביק (מנהלת השירות הפסיכולוגי).

חסרו:

- אילה סיוון בן יוסף (מנהלת המרכז הקהילתי), גליה אלף (סגנית מנהל תיכון "אסיף משגב"), תמי עזר (סגנית מנהל תיכון "אסיף משגב"), אסף מצקין (מנהל תיכון "קציר משגב"), יעלי גול (מנהלת ב"ס יסודי הר גילון)

ב. פתיחה אילן מאיר:

- את הישיבה היום נקדיש לשלושה נושאים:
 - עדכונים של נועה לקראת פתיחת שנת הלימודים.
 - תובנות בנוגע לתכנון ארוך טווח של קמפוס משגב.
 - הצעה של אדם גורן לבחינת מודל משודרג של הפעלת הנוער בישובים.

ג. עדכון נועה צוק – מנהלת אגף החינוך

- כ- 8,000 תלמידים יתחילו את שנת הלימודים (ראו מצגת מצורפת).
- אושרו פורמאלי 2 מנהלים חדשים: אורלי ל"עומר משגב" (ביה"ס לחינוך מיוחד המשולב ב"אסיף משגב") ואסף ל"קציר משגב" תיכון צומח שמחיל השנה בכתה ז'.
- נפתחו 5 כתות ז' ב"קציר משגב" ו- 4 כתות ב- "אסיף משגב" – המשמעות היא הפחתה משמעותית של מספר הילדים בכתה לסביבות 31-2.
- ב"עומר משגב" יש 75 תלמידים רשומים. רק משפחה אחת לא נרשמה. זה מהווה הצלחה גדולה לתהליך מורכב ביותר שבבליבו יצירת קשר של אחריות משותפת ומעורבות ההורים בתהליך.
- צוות התיאום של קמפוס משגב עובד במרץ בהרכב של מנהלת האגף, שלושת המנהלים וגליה אלף.
- נפתחו 2 כיתות נוספות בכיתה א', אחת ביסודי משגב ואחת בהר גילון.
- נפתחה עוד כתה קטנה של לקויות למידה ביסודי הר גילון.
- כרגע יש כיתת מחוננים מחוזית בביה"ס כרמים כרמיאל אליה נוסעים גם כ- 8 תלמידים במשגב בכתות ז'-ט' (שעברו מבחנים) 6 ימים בשבוע. הניסיון מלמד שיש מספר נוסף של תלמידים מחוננים שהחלימו להישאר במשגב מסיבות חברתיות וגם שכחצי מהנרשמים חוזרים למערכת במשגב בתום השנה. הכוונה לנסות לפתוח כתה כזו במסגרת "עומר משגב" בשנה הבאה. זה לא פשוט, שכן, מבחינת משרד החינוך, זה לצאת מהקופסא, אבל עצם הקמת "עומר משגב" כביה"ס משולב הוא כבר יציאה משמעותית מהקופסא ולכן אין סיבה שנעצור כאן...
- בעוד 5 גנים (3 במגור היהודי ו- 2 בדווי) מיושמת הרפורמה של סיעת שניה.
- תכניות המיושמות במערכת בשיתוף אגף הרווחה:
 - שיפור איכות החינוך במגור בדווי בשיתוף הג'וינט
 - תכנית לאומית למניעת אובדנות
 - 360 מעלות – תכנית משויבים לילדים ונוער במגור הבדווי
 - הארכת יום הלימודים (יום נוסף בשבוע) במימון כספי שיקום שכונות במגור הבדווי, כולל תכניות העשרה ומוגנות – שאיפה להארכה ליומיים בשבוע בשנה הבאה

ד.ג. משגב 20179 | טל. 04-9902310/2 | פקס. 04-9902391 | www.misgav.org.il



פסיפס של קהילות

ד. תובנות של המשתתפים בנוגע לתכנון ארוך טווח של קמפוס משגב

- אילן מאיר: התקיימו מספר מפגשים עד היום – מפגש של צוות התיאום המורחב (סיכום נשלח) ומפגש של מורים במסגרת ימי הערכות. יתקיים עוד מפגש מורים ותלמידים ולאחר מכן יקובץ כול החומר למצגת שתועבר בישיבה מסודרת למתכננים על מנת שיוכלו להכין חלופות תכנוניות בהתאם לצרכים הפדגוגיים, ארגוניים וקהילתיים שהועברו אליהם. במסגרת זו חשוב שגם חברי וועדת החינוך המבטאים שילוב קולות מקצועיים וציבוריים יסיפו את התובנות שלהם ולכך נועד סבב זה...
 - חיים כץ: חשוב שבתי הספר יהיו כמה שיותר אוטונומיים ושהשיתוף ביניהם יכתב ע"י אילוצים.
 - אמיר גוטר: חשוב כמו חיים, רק הפוך...
 - כול התהליך בדרך לפיצול היה תחת הדירקטיבה לייצר משהו משגבי – שתישמר האינטראקציה וההכרות בין הילדים, במקביל למתן האפשרות לכול מנהל להתנהל בעצמאות. חשוב שיווצרו אזורי מפגש ציבוריים ומרכזי המשאבים והמצויינות. המנהלים והמורים ייצרו את הייחודיות והגוונים שייחדו כול מסגרת. החזון שלי הוא קמפוס פתוח בו הילדים נמצאים במגע ודיאלוג – הפרדה עלולה לייצר סטיגמות שייפרו את האיוון.
 - במהלך תהליך החשיבה המקדמי, הוסכם, שבמידה והיו 3 בתי ספר, נדרשת מנהלת חזקה ולא רק אלמנט לוגיסטי. חשוב שיהיה פורום חזק ברשות אגף החינוך שיעסוק בתיאום גם במישורים במקצועיים פדגוגיים. לנועה כראש האגף יהיה קשה לנהל את זה ולכן צריך לאתר דמות שתוביל את המנהלת.
 - אילן בלוק: קמפוס, מבלבל. קריית חינוך היא מערכת היררכית ואם היא צריכה לעבוד היא צריכה מנכ"ל. כל אחד רוצה את האוטונומיה שלו. יכולים להיות דומים אבל לא שווים. צריכה להיות הכוונה מלמעלה בנושא ניתוב זרימת תלמידים ומשאבים ואז לקבוע איזה משאבים משותפים.
 - שלומי דהן:
 - מסכים שקריית חינוך עם מנכ"ל בראשה יכול לעבוד.
 - אופציה אחרת - מנהלת מכנית, שמהם מקבלים שירותים. אין ניהול היררכי, אלא שלושה מנהלים מקבלים שירותים מהמנהלת.
 - בסופו של דבר כל בית ספר צריך לפתח את הייחודיות שלו, אחרת אין משמעות לפיצול.
 - צריך לייצר מידתיות של תחרות שלא עושה נזקים, אלא שתהיה לה משמעות וערך.
 - הסיפור המרכזי הוא לייצר שני חדרים מורים ושתי הנהגות והם יצטרפו לבנות את הגוון שלהם.
 - לגבי הילדים, מותר ואפשר שתהיה התערבות של הילדים.
 - אמיר הרפז:
 - בחטיבה עליונה, צריך לנצל את ההזדמנויות, שיהיו מעברים בין המגמות. בענין פתיחת המגמות צריך להיות מתואמים מאוד.
 - בחטיבה, יש תכניות שהגיוני לעשות דברים משותפים, אך בעקרון צריך לשמור על גודל הענבה ולהפריד בין שני בתי הספר.
 - צריכה להיות מנהלת חזקה שמאפשרת אוטונומיה - המנהלת לא צריכה להיות רק מכנית.
 - מרכזים משותפים לחטיבה העליונה. - מרכזי מצוינות, אומנות ומוסיקה וכו'.
 - ככל שיהיו יותר מרכזים צריך יותר תאום.
 - עמיר שנאן: צריך לעשות צעדים מכוונים לכך שבתי הספר יהיו שווים. גם ברמה התכנונית, שבתי הספר יראה אחרת, ידבר בשפה תכנונית אחרת.
 - אתי לוי: יש שאלות שצריך להשאיר פתוחות. לעבוד וללמוד תוך כדי תנועה. צריך להחליט איזה ערכים אנחנו רוצים שיהיו בקמפוס ולאורם לפעול, ללמוד תוך כדי תנועה.
 - תמר אוגד:
 - הפרדה ארגונית מכני ופדגוגי, לא קיימת במערכת החינוך - הדברים מחוברים.
 - תאום ארגוני ישרת פדגוגיה, לכן, צריך לדבר גם פדגוגיה בתאומים. חשוב שתהיה שפה פדגוגית אחת, בהנחה שהתלמידים יעברו מבית ספר לבית ספר בתיכון.
 - חשוב מאוד קשר עבודה רציף בין המנהלים והרבה מרחבי מפגש של התלמידים - מפגש בלתי פורמלי משרת הרבה דברים שימנעו בעתיד בין השאר גם אלימות.
 - הפרדה חשובה בחדרי המורים כדי לייצר שייכות ואינטימיות
 - שלומי דהן: נעשה פה מעשה אמיץ לפצל ועושים הכל בשביל להרגיש ביחד.
 - אילן בלוק: צריך לקבל החלטות של הפרדה, שכל בית ספר יקבל את המשאבים שלו. קודם כל צריך להגדיר את הקטע הלוגיסטי ואחר כך את התוכן.
 - אמיר גוטר – מופתע לטובה מהגישה של אמיר בנוגע למנהלת – לכאורה היה אמור לשאוף ליותר אוטונומיה, אך מבין את משמעות וחשיבות התיאום שייצר איוונים ובלמים.
- דן:
 - נקודת המפתח היא היכולת של האנשים להסתדר אחד עם השני זה כבר קורה בפועל וקורה טוב.
 - כבר החלטנו על עיבוי של אגף החינוך על מנת שתהיה יכולת להובילת הקמפוס
 - בנוגע לתזמון – היו שרצו מהר יותר והיו שלאט יותר – החלטנו להתחיל השנה, אבל רק במחזור ז' כדי לא לגעת במי שכבר לומד היום במערכת.



פסיפס של קהילות

ה. אדם גורן: הצגת מודל הפעלה משודרג של פעילות הנוער בישובים (2 מצגות מצורפות):

- מערכת החינוך מייצרת היום נוער שהכול ברור לו – מהו "המודל המשגבי" שמצופה ממנו להתכנס אליו – אין מרחב שבו שואלים שאלות פתוחות יותר. במפגשים וסקרים שעשינו ראינו כמה קשה להם לדמיין ולצאת מתוך השבלונות,
- במרחב היששובי יש המון הזדמנויות לפתוח דברים חדשים, אבל ממצים רק חלק קטן מהפוטנציאל, כי המערכת לא מספיק מקצועית. מי שמוביל את המערכת בישוב זו וועדת נוער על בסיס מתנדבים שהם הורי הילדים ורכזי נוער – בד"כ צעיר יחסית ומתחלף כול שנה עד שנתיים.
- הרציונל למודל המוצע הוא שהישוב הוא מרחב חינוכי והתבגרותי משמעותי שמזמן הזדמנות יוצאת דופן להתמודדות עם דילמות ערכיות, אישיות וביו-אישיות הקשורות לגיל ההתבגרות, לחברות בקבוצה, לחיים בקהילה, לתרומה לקהילה המקומית והרחבה ועוד. כדי למצות את ההזדמנות צריך איש מקצוע מוביל שירכז ויוביל את הפעילות בישוב. המשמעות האופרטיבית היא מודל היררכי בו יש וועדת נוער כמעין דירקטוריון, מתחתה רכזי פעילות נוער מקצועי בכרבע עד שליש משרה, מתחתיו 3-3 רכזים לפעילות נוער מכתה א' עד י"ב. רכזי פעילות נוער מקצועי כזה יכול לפעול במקביל בכמה ישובים.

1. סבב והתייחסויות

- **שלומי דהן:**
 - מניסיון בפעילות אינטנסיבית בפעילות הנוער בישוב, ניתן להגיד שיש היום ואקום ורדידות עשייה בחינוך הלא פורמאלי בישובים. זה מוליד תופעות קשות ובעייתיות (התנהגויות מזיקות) המתרחשות "מתחת לדאר".
 - המודל המוצע הוא צורך קיומי, כי במערך הקיים היום יש חוסר מקצועיות ולעיתים אף פוגעניות (סמים ו"זבורים").
- **שרון סודרי:** מדוע לא לחזק את רכזי הנוער הקיימים.
- **חיים כץ:** צריך להקצות שעות לתחזוק ולחזק את רכזי הנוער ולנסות להביא סמורנטים ל-3 שנות לימודיהם.
- **אמיר גומר:** לא בטוח שמיצינו את האפשרות להתמודדות עם כלים וולונטריים.
- **אדם גורן:** אין כוונה להפסיק את העבודה הוולונטרית – נהפוך הוא – דווקא איש מקצוע לאורך זמן יהווה גורם מניע ותומך להורים והם יהוו גורם מגבה ותומך עבורו.
- **עמיר שנאן:** אפשר להניע מודל דומה למוצע ע"י חיזוק מחלקת הנוער עם עוד רכזים מקצועיים שיעבדו מול אשכולות ישובים, אבל כשהם מנוהלים ומונחים מקצועית ע"י מחלקת הנוער. המרכז המקצועי יהיה עובד מחלקת הנוער ולא של הישוב וזה מאוד ייקל עליו.
- **אתי לוי:** צריך לחזק את הקשר בין בתי הספר וההורים למערכת החינוך הלא פורמאלי.
- **שרון סודרי:** נעשית עבודה של מחלקת הנוער עם מחלקת הרווחה.
- **אילן בלון:** נראה לי שניהול דרך מחלקת הנוער תייצר סינרגיה מקצועית ותיצור שפה משותפת וכיוונים מקצועיים משותפים.
- **עמיר שנאן:** צריך לתת לישוב להחליט על איזה מודל הוא רוצה ללכת.
- **עומר נאור:** צריך לתת תוספת תקציב לחינוך הלא פורמאלי ולקיים תהליך מובנה של חשיבה על המודל האופטימאלי.

2. סיכום (אילן ונועה):

- **הדיון על מודל הפעלת הנוער לא מוצה.** בישיבה הבאה נמשיך את הדיון ונצרך אליו משתתפים רלוונטיים: עובדי מחלקת הנוער, רכזי נוער, יו"רי וועדות נוער ועוד – אדם יכין את הדיון.
- **נמשיך לעדכן על תהליך תכנון הקמפוס.** אחרי החגים לכשיוכנו החלופות, נביא אותן לוועדה ולדיון ציבורי פתוח.

רון שני	נועה צוק	אילן מאייר
ראש המועצה	מנהלת אגף החינוך	יו"ר הועדה

ד.ג. משגב 20179 | טל. 04-9902310/2 | פקס. 04-9902391 | www.misgav.org.il

אבטליון | אשבל | אשחר | גילון | דמיידה | הר-חלוץ | הררית-יחד | חוסניה | חרשים | טל-אל | יובלים | יודפת | יעד | כישור | כמאנה | כמון | לבון | לוטם | מורן | מורשת | מכמנים | מנוף | מעלה צביה | מצפה אבייב | סלאמה | עצמון (שגב) | ערב אל-נעים | פלך | צורית | קורנית | ראס אל-עין | רקפת | שורשים | שכניה | תובל | אזורי תעשיה : פארק תעשיות משגב, בר לב | מרכזי שירותים : מרכז קהילתי משגב, משגב