



פרוטוקול אישיבת מליאה מיוחדת בנושא מצב 5-5 ימי לימוד בשבוע

שהתקיימה ביום 17.7.03 במשגב

השתתפו: ארז קרייזלר (יו"ר), אביטל הכט (אבטליון), עופר ירושלמי (אשחר), דון ג'קובסון (חלוק), מיר החפץ (חרשים), רן אקרמן (מל-אל), צביקה פאר (יובלים), דני עברי (יודפת), טל יער (יעד), גדעון רדוביץ (כחון), יוסי בן סימון (לומס), מאיר יעקובי (לבון), גדי זיגלמן (מכמנים), חזי כפיר (מנוף), ירון מאיר סמצפה אבי"ב), רונן גל (מעלה צביה), יצחק בוכריס (מורשת), גידי אהרוני (עצמון), אייל זוהר (צורית), דיוויד היימן (קורנית), יואב פיסטינר (רקפת), חיים ריס (שורשים), ג'ימי גרשונוביץ (שכניה).
חסרים: קובי סבן (גילון), מוחמד אבו-דעוף (דמיידה), ברוך רוזן (הררית), טהא פעור (חוסנייה), נוער דיצ'ק (כישור), עיד סואעד (כמאנה), יוסי לוי (מורן), סעיד סואעד (סלמה), אירינה מרסיוק (פלך), עמאללה ניקולא (ראס אל עין), יוסי נהון (תובל).
נכחו: ישראלה אלוני, ליאת בלכר, אורי ארליך, אירית עמית, אלקה אמיתי, אורלי ירוסלבסקי, אייל רייז, מיה צבן, רומה מנור.

מליאת המועצה התכנסה במטרה לקבל החלטה בנוגע למעבר בתי הספר לשבוע לימודים מקוצר – 5 ימי לימוד, לאחר שמיעת עמדת מנהלי בתי הספר וקבלת המשוב מהישובים.

עמדת מנהלי בתי הספר:

אורי ארליך - מנהל ביה"ס העל יסודי: בתקופה האחרונה היה ביה"ס באמצע 2 תהליכים: האחד מאבק נגד סגירת המנהל לחינוך התיישבותי - אליו שייך ביה"ס. השני בדיקה בעקבות האפשרות למעבר ל- 5 ימי לימוד.

לנוכח הקשיים בשבוע לימודים של 5 ימים – הציג ביה"ס עמדה עקרונית נגד המעבר באופן וולונטרי. לפני 2-3 שבועות, במסגרת המאבק למניעת סגירת המנהל לחינוך התיישבותי, הוצע הסכם שאמור היה להיחתם בין משרד החינוך והמועצות האזוריות, שעניינינו: אי סגירת המנהל לחינוך התיישבותי בתמורה למעבר ל- 5 ימי לימוד. ברגע שההסכם הובא לידי מיצוי – האמירה של ביה"ס הייתה: מצטרפים להחלטה למעבר ל-5 ימי לימוד כדי להישאר במינהל לחינוך התיישבותי.

המינהל לחינוך התיישבותי מאפשר לבית הספר לספק מגוון מגמות והגברות – חשוב לישובים שנמצאים בפריפריה.

ריבוי בתי הספר בעיר מאפשר מגוון שאינה מאפשרת הפריפריה. במשגב, בו קיים בית ספר על יסודי אחד, נדרשים משאבים נוספים כדי לאפשר המגוון. המינהל איפשר פיתוח יוזמות חינוכיות שהיה קשה לפתח במקומות אחרים.

תקציב ביה"ס מורכב משכ"מ. בחט"ב של החינוך התיישבותי, בנתיב העיוני, התקציב גבוה יותר מאשר בבתי ספר עיוניים.

גם אחרי הקיצוץ הפער עומד על כ- 120 שעות (כ- 6 משרות הוראה בסכום כולל של 600,000 ₪). בנוסף המינהל לחינוך התיישבותי מאפשר לקדם נושאים רבים בתחום ההצטיידות, התמיכות בילדים חלשים ועוד – בסכום כולל של כ- 100,000 ₪ בשנה. קיצוץ נוסף לאחר הקיצוץ שכבר חווה ביה"ס בשנה שעברה, יגרום לביה"ס לנוק מאוד גדול – פיטורי מורים והקטנה ביכולתו של ביה"ס לפעול.

הקשיים עדיין קיימים - פעילות יום שישי והערב שלפני. חלק מהפתרונות יינתנו במסגרת מחויבות אישית ומרכזי למידה במרכז ובישובים. מדובר בשינוי תרבותי בתרבות הלימודים. בהמשך התלמידים וההורים יוכלו לאפשר להתארגנות טובה יותר.

בשלב זה מבחינת ביה"ס לעשות טוב שינוי - קשה מאוד.

אירית עמית - מנהלת ביה"ס היסודי משגב: בעקבות הקיצוצים שהיו השנה - 10% קיצוץ בשעות תקן, המעבר לשבוע לימודים מקוצר הינו יתרון. היום מאריכים את היום ב"שעות קרב", בהן ניתן להשתמש כ"שעות רוחב" (פיצול כתות ל 3-4 מקצועות); אין אפשרות להפעיל "שעות אורך" המאפשרות קיום פרויקטים ייחודיים.

ביה"ס נשאר עם מחנכות ועם הרבה פחות מורות מקצועיות.

יתרון נוסף - מחנכים יהיו 5 ימים בשבוע בביה"ס. היום מחנך נמצא בביה"ס 4 ימים בשבוע. בימים מסוימים הילדים פוגשים רק מורים מקצועיים שמתחלפים. לוגיסטיקה במבנה הנוכחי, מדי יום - 2-3 מחנכים לא נמצאים. ב- 5 ימי לימוד כל המורים ימצאו בבית הספר לאורך השבוע. קיים יתרון עצום לכך שבין השעות 8 ל- 12 כל צוות המורים נמצא בבית הספר.

אלקה אמיתי מנהלת ביה"ס יסודי הר גילון : בבית הספר הר גילון לא היו "שעות רוחב" לכן המצב פחות דרמטי. יום פנוי של המחנכת הוא יום בעייתי בבית הספר. ביום כזה ביה"ס הופך ל"בייבי סיטר"; מטפלים ביותר אירועי אלימות. ילדים צעירים מרגישים יותר אבודים.

ההחלטה שהועברה ב"חדר המורים" - המורים יעבדו 5 ימים. באורנים נערכים להעברת השתלמויות למורים במהלך השבוע החל משעות הצהריים ובימי שישי. במצב של "אין כסף" - חסכון של יום שישי כ- 20,000-25,000 ₪ בשנה הם גם משמעותיים.

אורלי ירוסלבסקי - מנהלת ביה"ס יסודי הר שכניה: מעבר ל-5 ימים יתרום לחסכון כספי עליו אי אפשר לדלג. המדיניות החדשה עדיין לא ברורה אך תתורגם. בתוך העמימות, בהיבט הפדגוגי, יש חסרונות ויתרונות.

חסרונות: ישיבות צוות, פגיעה בהשתלמויות מורים (אך ניתן למצוא פתרון), שעות אחרונות יותר קשות (אך ניתן להתאים המערכת למידת הריכוז של הילדים).

יתרונות: כיום, יום עם מורות מקצועיות קשה יותר לילדים. ילדים חווים התפרקות.

עידית קמחי - מנהלת ביה"ס "תבנית הזהב" מעלה צביה: ערכית/פדגוגית יש פגיעה בהורדת יום שישי - בו התכנים יותר ייחודיים. קיימת זמינות של ההורים להשתתף באירועים ובמיולים, קבלת שבת ועוד. למרות זאת, האיום בביטול החינוך ההתיישבותי, משה את הכף לטובת המעבר.

לגבי מעלה צביה, היות וההסעות של בית הספר היסודי והעל יסודי משתלבות - מעבר של ביה"ס אחד בלבד - אינה קיימת.

לגבי ביה"ס מורשת, הודיע ארז כי התקבל מכתב ממשרד החינוך, על פיו הנהלת החינוך הממלכתי-דתי מתנגדת למעבר של ביה"ס לשבוע בן 5 ימי לימוד.

ישראלה אלוני - מנהלת אגף החינוך: אגף החינוך אינו מתנער מאחריות לגבי יום שישי. צוותים גיבשו אופציות. יש הבדל להיערך למענה מכתה א' לבין מענה מכתה ז'.

ברור שאגף החינוך, המתנ"ס והישובים אינם יכולים להתנער מאחריות על מה שיקרה ביום שישי. יש כאן הזדמנות לשינוי תרבותי. לעשות משהו אחר במסגרת "Friday school" – משהו בתוך הקהילה ולמען הקהילה.

ליאת בלכר - מנהלת המרכז הקהילתי: בפעילות המרכז הקהילתי משולבים כ- 3,000 ילדים במגוון פעילויות. המרכז הקהילתי נערך לבחינת פעילות הצוותים בכל אחת מהאפשרויות. מעבר של כל המערכת יקשה על המשך מערך החוגים והנבחרות לילדי בתי הספר היסודיים. לגבי התיכון – ניתן להיערך.

מענה לפעילות בימי ו' יינתן במסגרת מחויבות אישית, רכות המתנדבים, פיתוח מרכזי למידה בישובים ובבתי הספר. לגבי העל יסודי – פעילות של השכבות הבוגרות בישובים – כתה ז' ומעלה.

לא ניתן להעביר את מערכת החוגים לימי שישי. פעילות בימי שישי תייקר את מערך החוגים. ניתן לקיים בימי שישי פעילות של הנבחרות, המחול והספורט. וכן פעילות הורים וילדים. אירועי תרבות ניתן לקיים אחד לחודש.

מבחינת המרכז הקהילתי מועדף מעבר מדורג. השנה, ביה"ס העל יסודי ובשנה שלאחר מכן, בתי הספר היסודיים.

אייל רייז – רכז הנוער: מבחינת המערכת, עדיף מעבר מדורג. מעבר שיאפשר חשיבה משותפת, בניית תשתיות ביחד עם הישוב. כיום אין כתובת מסודרת לכיתות א'-ג'.

רומה מנור – מנכ"ל המועצה: מבדיקה מדגמית עם מועצות אזוריות אחרות עולים הנתונים הבאים:

מועצות בהן הוחלט על מעבר ל- 5 ימי לימוד: מ.א. בית שאן, מ.א. יזרעאל, מ.א. גליל תחתון, מ.א. עמק הירדן, מ.א. רמת הנגב, מ.א. מנשה.

מועצות בהן הוחלט על מעבר בתי הספר העל יסודיים בלבד: מ.א. מעלה יוסף, מ.א. גליל עליון, מ.א. גולן, מ.א. מטה אשר, מ.א. באר טוביה, מ.א. אשכול, מ.א. חבל יבנה.

מועצות בהן הוחלט להישאר ב- 6 ימי לימוד: מ.א. זבולון, מ.א. מבואות חרמון, מ.א. מרום הגליל, מ.א. אזורית חוף עזה, מ.א. עמק לוד.

נקודות עיקריות שהועלו ע"י חברי מליאת המועצה:

יתרונות

- * להישאר במסגרת המנהל לחינוך התיישבותי – תקציבים נוספים, חסכון כספי
- * צמצום ה"חלונות" במהלך שבוע הלימודים
- * אפשרות לייצר פעילות איכותית להורים וילדים בימי שישי
- * ניסיון של בתי ספר אחרים מלמד שאין בעיה לעבור לשבוע לימודים של 5 ימים – נהפוך הוא.

חסרונות

- * לא הוצג פתרון לימי שישי/אין פתרון לכתות הנמוכות – המתנ"ס לא ערוך
- * פגיעה בפעילות החוגית לכיתות א'-ג'
- * לא ברור מה החיסכון
- * זמן פנוי לנוער ביום שישי יוצר בעיה בימי חמישי

- * קיימת בעיה של מתקנים בישובים
- * לא ניתן לבנות תוכנית על מערך מתנדבים
- * פעילות של יום ו' תעבור ליום ה' ותיצור בעיה נוספת עם הנוער.
- * אין שום בטחון שאם נעבור ל- 5 ימים, נמשיך לקבל התקציב גם בהמשך.
- * הפתרונות עוברים לאחריות ההורים.
- * יוצר בעיה של השתלמויות
- * פגיעה במורים
- * מעבר ל-5 ימים פוגע בחינוך הדתי

רוב הדוברים תמכו במעבר ל- 5 ימי לימוד בעל-יסודי. החשש הובע בעיקר לגבי הכתות הנמוכות א'-ג' בבתי הספר היסודיים, להן לא ניתן מענה. חלק גדול מחברי המליאה הציע לנצל את שנת הלימודים הקרובה להערכות לקראת המעבר של בתי הספר היסודיים ל- 5 ימי לימוד בשנה"ל הבאה.

שתי הצעות הועלו להצבעה:

א. מעבר כל בתי הספר לשבוע לימודים של 5 ימים.
6 הצביעו בעד הצעה זו.

ב. מעבר מדורג של בתי הספר:
* ביה"ס העל-יסודי בשנה"ל תשס"ד.
* לגבי בתי הספר היסודיים - להיערך ברבעון האחרון של 2003 לקבלת החלטה לגבי המעבר בשנה"ל תשס"ה. זאת, על סמך הניסיון שיירכש והנתונים שיובאו בפני המליאה.
16 הצביעו בעד הצעה זו.

ש ו נ ו ת :

צמותת "האפיפי" – בישיבה האחרונה נבחרו 4 נציגי מליאה לעמותה
העתידה לקום. אולם, מבדיקה שערכנו, הסתבר שדרושים רק שלושה. על כן, נבחרו: ארז קרייזלר, מוחמד אבו-דעוף ומאיר יעקובי.

ארז קרייזלר
ראש המועצה

רשמה:
רומה מנור