

חינוך בלב הקהילה

סטטוס התוכנית האסטרטגית



הטמעת התפיסה החינוכית

התקציר כבר מוכן, חיכה להקמת מרחב המייקרים עלמנת לתרגם לתוצר חזותי על ידי הנערים והנערות של מרחב ניר

מיקוד עיקרי התפיסה החינוכית באופן בהיר וידידות שיקל על ההבנה וההפצה של התפיסה (כולל גראפית)

מלווה את העשייה בכל מרחבי החינוך. במרכז הקהילתי התקיימה הכשרה עם מנהלי המחלקות ובנוסף עסקנו בנושא במהלך יום ההערכות ב 8.21

הכשרות צוותי חינוך על בסיס ערכי התפיסה החינוכית בכל מרחבי הפעולה

משימת ליבה של אגף החינוך המתקיימת באופן שוטף

הערכה מתמשכת היכן נמצאים מרחבי הפעולה השונים ביישום התפיסה החינוכית



החינוך בחברה הבדואית

פיתוח מנהיגות מקומית בקרב התלמידים מגיל יסודי עד לחטיבה עליונה. הטמעת ערכים של שייכות, גאווה מקום, אחריות, פיתוח קהילתי, מעורבות, תרומה לקהילה

שיתוף, מעורבות ושותפות הורים במערכת החינוך הבית-ספרית וחברתית קהילתית מהשטח. הקמת וועדות חינוך ונוער בישובים הבדואים. הכנסת אנשי מקצוע שיובילו תהליכים אלה.

שילוב מורים מצוינים מהישובים המקומיים למערכת החינוך. בניית עתודה מנהיגותית של מורים שיוכלו להוביל את המערכת ולהשתלב גם בבתי הספר היהודיים. בניית מערכת מועצתית לפיתוח מקצועי ואישי לקידום מורים ומחנכים

מתחיל תהליך של ועד היגוי בדואים בקרוב. במרכז הקהילתי - הוקמה קבוצת מנהיגות ב - 5 כפרים שהיו בסמינר משותף של יומיים, בנוסף נערכה פעילות מנהיגות בשנתון ח' בכל הישובים במסגרת תוכנית אתגרים.

מתחיל תהליך של ועד היגוי בדואים בקרוב

האחריות של שיבוץ עובדי ועובדות הוראה בבתי הספר הבדואים נעשה על פי ועדות שיבוץ של הפיקוח, למועצה אין יכולת להתערב



מתחיל תהליך של ועד היגוי בדואים בקרוב

שיפור הישגים ומיצוי היכולות והאקלים
הבית ספרי בכל בתי הספר כדי ליצור מצב
בו הרוב המכריע של ילדי הישובים ילמדו
בבתי הספר של המועצה.

מתחיל תהליך של ועד היגוי בדואים בקרוב

הרחבת אפשרויות הבחירה של התלמידים
בתיכון למקצועות איכותיים שיש להם
ביקוש ויכולת התפרנסות משמעותית מעבר
לתחום ההוראה

מתחיל תהליך של ועד היגוי בדואים בקרוב. רכזי הנוער
בישובים הבדואים עוברים תוכנית הכשרה וליווי שנתית.
פעם בשבועיים ישיבת צוות של הכשרה והעשרה ופגישת
ליווי אישית לפי ישוב פעם בשבועיים.

איתור, הכשרה ופיתוח של כוחות מהקהילה
להובלת תחום החינוך החברתי קהילתי, על
בסיס מקצועי שיוכל לעבוד בסביבת עבודה
"נקיה" מפוליטיקה.

התקבלה החלטה כי כל הישובים יקחו חלק בפעילות
הנוער העובד והלומד הקינים הערבים. התקיימו פגישות
עם כל ועדי הישובים ורכזי הנוער. בסלאמה, כמאנה
וחוסנייה כבר התחילה פעילות וחניכים השתתפו בסמינר
מדצים בקיץ ובמחנה. אנחנו בתהליך איתור רכזי תנועה
בראס אל עין וערב אל נעים בימים אלה. בדמיידה קיימת
התנגדות להחלטה.

ביסוס פעילות תנועות הנוער בישובים.



ייחודיות ובחירה

גיבוש תהליך מיטבי לבחירה מבוקרת - למידה על תהליכי למידה מבוקרת ופיתוח ייחודיות ממקומות אחרים, ליווי חיצוני, מיפוי חסמים והתנגדויות, ניתוח המגמות הדמוגרפיות, התמודדות עם אפקטים שלילים של תחרות, גיבוש תכנית ושלבים

הוחלט לחכות שמשרד החינוך יהיה איתנו בתהליך במועצות אזוריות

בחינת חסמים לבתי הספר הייחודים - עלויות, הסעות, המשכיות, פיתוח פיזי, מיקום, מרחק, ניתוק מהקהילה, של משגב מינואר 2020 קריטריונים לקליטה.

בשלב זה נערך הסכם שיתוף פעולה עם מועצות אזוריות גליל תחתון ועמק יזרעאל להקמת תיכון דתי במימון משותף.

בחינת אפשרות להשקעה לתלמידים שלומדים מחוץ למועצה .

בתהליך מתמשך

פיתוח והכשרת סגלי חינוך ומנהלים.



חדשנות וקהילה בקמפוס משגב

השתלמויות שונות לצוותים החינוכיים

רתימת הצוות החינוכי, התלמידים ההורים והקהילה לתפיסה של חדשנות ויזמות (טכנולוגית, חברתית, תרומה לקהילה, אומנות, יצירה) בבתי הספר.

פיתוח בצוותי החינוך

דרכי הוראה, למידה והערכה - חקר, למידה עצמית, עבודת צוות, לימודים אקדמיים, למידה ויצירת פרויקטים מולטידיסציפלינאריים, מעורבות חברתית

בחינת המגמות הקיימות ופתיחת חדשות

מענה לכל תלמיד - הרחבת מגוון האפשרויות של התלמידים להביא לידי ביטוי את הכישורים והיכולות שלהם: לימודיים, חברתיים, מקצועיים, עמלניים

פיתוח והפעלת תכניות עם גורמים בקהילה - האקדמיה, תעשייה, וותיקים, בתוך ביה"ס ומחוצה לו. בשעות הלימוד ואחריהן הקמת ההאב החברתי קהילתי

פיתוח והפעלת תכניות עם גורמים בקהילה - האקדמיה, תעשייה, וותיקים, בתוך ביה"ס ומחוצה לו. בשעות הלימוד ואחריהן הקמת ההאב החברתי קהילתי



הגיל הרך

פיתוח מודל הפעלה מודולארי לפעוטונים/משפחתונים לגילאי לידה עד 3- הפעלה ישובית, הפעלה אשכולית, הפעלה מועצתית והתייחסות ספציפית לישובים הבדואים

בניית מודל מודולארי להפעלת צהרנים, קייטנות, תוך התייחסות לרצף בין הגנים לצהרונים והקייטנות בניית מודל הפעלה נכון של וועדות חינוך בישובים

הוחלט שלא מתאים לנו

הוקמו שני צהרונים בבתי ספר שמופעלים על ידי המרכז הקהילתי

קיים צוות הדרכה של מדריכות הגיל הרך בישובים שעובד לפי תוכנית עבודה מותאמת על פי צרכים ואופי הישובים, הצוות פועל בליווי של מנהלת המחלקה לגיל הרך.



בתהליך

הקמת מרכז רב-מקצועי לגיל הרך - מיפוי, אבחון, טיפול, ליווי, ייעוץ, הדרכת הורים והכשרת אנשי מקצוע במסגרת מרכז הבריאות שיוקם במרכז המועצה ותהיינה לו שלוחות באשכולות.

הנושא נבדק, תתקבל החלטה בקרוב מי הגורם מטעם המדינה שמטפל ואם בכלל נמשיך בהתקשרות

הקמת מנגנון פיקוח וליווי של בנות שירות לאומי בקשר עם העמותות המפעילות, כדי לייצר ערך מוסף אמיתי ומשמעותי מבנות השירות הלאומי במערכת הגיל הרך

לקראת הפעלה דרך 360

שדרוג השירותים לגיל הרך בחברה הבדואית



חינוך חברתי קהילתי



מערכת חינוך יישובית א-יב	ב - 18 ישובים קיימים מנהלי.ות חינוך וכרגע יש ישובים נוספים המעוניינים לקלוט מנהלי חינוך. נכתבה חוברת כניסה לתפקיד.
מרחב התבגרות בטוח	פורום התנהגויות מסוכנות, סירת הורים
נראות – רואים כל ילד וילדה	חיבור של צוותי החינוך של בתי הספר לצוותי החינוך של מחלקת הנוער : הידוק הקשר בין המערכות החינוכיות

רב תרבותיות

הכרות בין ילדים (בדואים ויהודים, דתיים וחילוניים) במערכת החינוך - הסגלים החינוכיים נפגשים ומכינים מערכים ותכניות משותפות, הכנת קהילות ההורים, תכניות וימי לימוד משותפים, שילוב מורים, תגבור למידת עברית וערבית מדוברת. תזמורת רב-תרבותית דרך בתי ספר מנגנים

פעילות משותפת בתנועות נוער וחוגים - פעילויות קבועות משותפות, הקמת מכינה קד"צ רב-תרבותית, בניית קבוצת מנהיגות משותפות, ימי שיא, חוגים משותפים באשכולות הישובים, טורנירים וליגות משותפים, קבוצות ספורט, חיבורים טבעיים לחוגים ונבחרות.

הוקפא בתהליך הקורונה, מתחדש עכשיו. במרכז הקהילתי מתקיימת תוכנית שכנך קרובך תהליך מפגשים בין ישובים. נבחרו מספר ישובים מהחברה היהודית ובהשתתפות כלל הישובים הבדואים

קיים נסיון של הקמת חוגים משותפים בהר כמון



התקיים טורניר כדורגל בין ישובי הר כמון והיה מאוד מוצלח. כמו כן הוכנו מספר פעילויות משותפות על ידי מנהלת הר כמון - כרגע נעצר בעקבות הקורונה ומכיוון שלא כל האוכלוסיה מחוסנת.

פעילות משותפת של תושבים בכלל הגילאים - ימי ארוח בישובים שונים, פעילויות רב-תרבותיות, מפגשי נשים, מפגשי ספורט, מפגשים של אנשי דת, סדנאות, ימי לימוד משותפים, פעילויות מרחבים וקתדרא

התקיימה פעילות משותפת חד פעמית עם מרכז המוסיקה בעראבה, אנו בתהליך הקמת הרכב מוסיקלי משותף של בני נוער יחד עם מרכז המוסיקה בסכנין ונבחנת אפשרות למרוץ משותף עם סכנין.

פעולות משותפות עם רשויות שכנות - בחינה משותפת של אירועי ספורט, תרבות, מוסיקה, קולינריה,

עובדים על פסטיבל שיתקיים בפסח

מיתוג משגב ולב הגליל בנושא רב-תרבותיות וחיים משותפים דרך אירועים "גדולים" הפונים החוצה ופנימה - בחינת נושא פסטיבל, כנס אקדמאי



הכלה והשתלבות

תוספת תקן לניהול מחלקת פרט וחינוך מיוחד	מימוש התפיסה של לראות כל ילדה וילד באמצעות מענה אינטגרטיבי צמוד.
הכרות בין ילדים במערכת החינוך	בתי ספר מנגנים זאת השנה השניה(כמאנה, סלאמה, יסודי משגב, גילון) הקמת הרכב מוסיקלי משותף. מפגשים בין בתי ספר שונים
העלאת המודעות בישובים ובקהילות	הקמת צוות משותף למרכז הקהילתי, חינוך ושרותים חברתיים, לנושא צרכים מיוחדים. לצוות קיימת תוכנית פעילות שנתית הנותנת מענה גם לצוותים וגם להורים.
שילוב ילדים ובני נוער עם מוגבלויות בפעילות מערכת החינוך: בית ספרית, ישובית ופעילות החוגים של המרכז הקהילתי	תוספת תקן לניהול מחלקת פרט וחינוך מיוחד בכדי לממש את התפיסה של לראות כל ילדה וילד באמצעות מענה אינטגרטיבי צמוד.
שילוב בוגרים עם צרכים מיוחדים בקהילה(תעסוקה, דיור וחיים מלאים בקהילה)	שיתוף פעולה עם מפעל אקומיוניטי לתעסוקה ושילוב בוגרים. עם צרכים מיוחדים. הכנת קול קורא לישובים שמעוניינים להקים או להפעיל דיור מהסוג הזה.(בשיתוף משרד הרווחה ומרכז השילטון האזורי. הרחבת קהילת כישור.





מרחב ליצירת שותפויות, הזדמנויות ומיזמים בתחומי חינוך, חברה וקהילה לנוער, בוגרים ומבוגרים. הכיכר מאפשרת לחברי/ות קהילה להציג ולשתף תחומי עניין ועיסוק להעשרת הקהילה כולה. מעודדת הצגה ושיתוף של תוצרי היזמות הנרקמים במקום ויצירת חיבורים בין רעיונות ואנשים. מחברת בין מערכת החינוך לעולם הסובב אותה בהיבטים של מיומנויות חיים, תעסוקה, תעשייה ומעורבות חברתית



- התנסות בתהליכי למידה מגוונים ושונים ויצירת מערך לימודים בעזרת כלים נוספים
- רצון וצורך לאפשר מרחב נוסף לטיפול ומפגש רגשי ו חברתי ו פדגוגי ו קהילתי
- גילוי ופיתוח אפשרויות והזדמנויות חדשות
- עידוד מגוון רחב יותר של מיומנויות וכישורים של המשתתפים, עידוד חשיבה עצמאית וסקרנות בסביבה טכנולוגית
- מעבר מצריכה של טכנולוגיה ליצירה ועשייה בה הטכנולוגיה המסורתית או המתקדמת משמשת ככלי
- ערכים - הרחבת יכולת ההכלה ו מוגנות – אישית, קבוצתית ובעבודה ו קידום חוסן ריגשי
- מיצוי ומימוש פוטנציאל הלומדים